МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерства образования Пензенской области

Управление образованием Мокшанского района

МБОУ ООШ п.Красное Польцо

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол №1
от “31.08.2026”

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ ООШ п. Красное Польцо
Израпов А. В.
Приказ № 18 от 01.09.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 9656229)

Занимательная грамматика

для обучающихся 9 классов

п. Красное Польцо 2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Занятие языком – трудное дело. Здесь необходим не только кропотливый труд, но и неподдельный интерес к языку. На уроках учитель располагает слишком малым временем, чтобы углубляться в тайны языка. А в классах легко вызвать интерес к языку различными занимательными заданиями. Их множество по всем темам. Требуется лишь осуществить их правильный выбор с учётом возрастных особенностей детей и с целью углубления представлений детей о языке. В наше время, когда подросток больше времени проводит за компьютером, когда в общении детей господствует приниженный сленг, возникает серьёзная необходимость вызвать желание к владению именно литературным языком.

Кружковая работа также преследует цель подготовки одарённых детей к олимпиадам по предмету.

Программа кружка включает в себя вопросы по всем разделам грамматики. Но нельзя начинать работу без экскурса в историю. Поэтому включены в программу беседы по истории происхождения письменности, ведь именно появление письменности положило начало лингвистической науке. Несколько занятий посвящается различным вопросам лексики, что объясняется и обилием вызывающего интерес у учащихся материала, и необходимостью воспитать у учащихся внимание к слову, вызвать желание разгадывать тайны языка. Занятия по фразеологии вызваны необходимостью обогатить речь учащихся; по этимологии - стремлением воспитать у учащихся интерес к разгадыванию тайн языка.

Программа составлена с таким расчётом, чтобы выбранный материал способствовал закреплению знаний по основным разделам грамматики и лексики русского языка, углублению знаний, обогащению словарного запаса учащихся, развитию смекалки, сообразительности, воспитанию языкового чутья.

2.Цель : пробудить у учащихся интерес к изучению русского языка; воспитать любовь к языку; научить бережно обращаться с ним; выработать навыки исследовательской работы, проектной деятельности.

3.Задачи :

1) Расширить знания учащихся по некоторым проблемным вопросам языкознания.
2) Подготовить учащихся к успешной сдаче ОГЭ.

Место предмета по внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» в учебном плане МБОУ ООШ п.Красное Польцо

Согласно учебному плану МБОУ ООШ п.Красное Польцо на изучение внеурочной деятельности «Занимательная грамматика»на ступени основного общего образования отводится 34 часов из расчета 1 час в неделю

Содержание

1. **Из истории языка. (1ч)** «Застывшие письмена». Некоторые сведения о происхождении письменности. Фестский диск. Китайские иероглифы. Клинописное письмо. Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов.
2. **Фонетика и орфоэпия. (2 ч)** Звуки и буквы. Изменение смысла слова с изменением звука. Ударение, литературное произношение и фоника.
3. **Игры со словами. (1 ч)** Шарады, анаграммы, логогрифы, метаграммы , загадки-складки, слова - перевёртыши и др. Кроссворды, палиндромы, ребусы, чайнворды и др.
4. **Лексика. (2 ч)** Как рождается слово. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Различные виды омонимов: омофоны, омографы.
5. **Фразеология. (3 ч)** Происхождение фразеологизмов. Фразеологическая цепочка. Пословицы. Поговорки. Афоризмы.
6. **Этимология слова. (3 ч)** Этимология слова и «морфологическое чутьё». Этимологические родственники. Полногласные и неполногласные сочетания.
7. **Состав слова и словообразование. (3 ч)** Словообразовательные цепочки. Словообразовательное «древо». «Странные» корни. Слова с двумя-тремя приставками. Сложные слова. В мире суффиксов.
8. **Части речи. (8 ч)** Род имён существительных. Сравнительная степень прилагательных. Краткие прилагательные. Переход прилагательных в существительные. Имя числительное. «Родственники» числительного. Местоимения. Сложные слова с составной частью ***САМО-.*** Глагол. Названия предметов и глаголы действия. Вид глагола. Возвратные глаголы. Безличные глаголы. Наречие.
9. **Синтаксис и пунктуация. (3 ч)** Порядок слов в предложении. Управление. Согласование сказуемых, определений, приложений.
10. **Стилистика. (3 ч)** Словесная живопись. Образность речи. Как простые слова становятся образными. Заморские гости.

Планируемые результаты
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Обучение русскому языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях, что

обеспечивается личностными, метапредметными и предметными результатами изучения данного учебного предмета.

Личностными результатами освоения программы по курсу «Занимательная грамматика» являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Средством достижения этих результатов служат учебные тексты, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами освоения программы по курсу «Занимательная грамматика» являются:

- владение всеми видами речевой деятельности:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами речевой деятельности;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной или коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями и докладами;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи,

участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения программы по курсу «Занимательная грамматика» являются:

- представление о русском как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения, консолидации и единении народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а так же роли русского языка в процессе самообразования;
- владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезис); приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиатекста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и приложения: анализ текста с точки зрения содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литератур

1.Расширятся знания учащихся по некоторым проблемным вопросам языкознания.

2. Учащиеся подготовятся к успешной сдаче ГИА.

3. Учащиеся овладеют навыком работы с учебными пособиями, дополнительной литературой; научатся правильно пользоваться различными лингвистическими словарями; вести поисковую работу; ознакомятся с приёмами исследовательской и проектной деятельности.

Тематическое планирование по внеурочной деятельности «Занимательная грамматика»

№	Тема	К-во час	Из них		Электронно-образовательные ресурсы
			Теоритическое обучен	практикум	
1.	«Застывшие письмена». Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов. Звуки и буквы. Изменение смысла слова с изменением звука	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1619/start/
2.	Ударение, литературное произношение и фоника	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1619/start/
3.	Игры со словами	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1619/start/
4.	Лексика. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов Синонимы. Антонимы. Различные виды омонимов.	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1619/start/
5.	Фразеология. Фразеологические цепочки. Происхождение фразеологизмов	3	.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1619/start/
6.	Пословицы. Поговорки. Афоризмы.	1	.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1619/start/
7.	Этимология слова и «морфологическое чутьё».	2	.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1619/start/
8.	Полногласные и неполногласные сочетания.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2246/start/
9.	Состав слова и словообразование.. словообразовательные цепочки.	2	.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1619/start/
10.	«Странные» корни. Сложные слова. Слова с двумя-тремя приставками. В мире суффиксов.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1619/start/
11.	Части речи. Род имён существительных. Существительные общего рода.	10			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2246/start/
12.	Синтаксис и пунктуация. Порядок слов в предложении	3	.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2246/start/
13	Стилистика. Словесная живопись.	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2246/start/
14.	Итоговое занятие	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1619/start/
		34			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. В. А. Иванова, З. А. Потеха, Д. Э. Розенталь. Занимательно о русском языке. Ленинград. «Просвещение». Ленинградское отделение, 1990.
2. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Сочинения и экзамены на отлично. Стилистика и культура речи. – М.: Махаон, 2005.
3. Ермакова Г.А. Русский язык на концентрической основе. Пособие для учителя. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2006.
4. А. Т. Арсирий, Г. М. Дмитриева. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Часть первая. М. Учпедгиз. 1963.
5. А. Т. Арсирий. Материалы по занимательной грамматике русского языка. Часть 2.изд. «Просвещение», М., 1967.
6. Григорьян Л. Т. Язык мой – друг мой. (Материалы для внеклассной работы по русскому языку). Пособие для учителей. М. «Просвещение», 1976

Литература для учащихся

1. А. Т. Арсирий. Занимательные материалы по русскому языку. Книга для учащихся. М., «Просвещение», 1995.
2. И. Я. Бурау. Загадки мира слов. Д., «Сталкер», 1997.
3. Э. А. Вартаньян. Путешествие в слово. Книга для учащихся старших классов, издание второе исправленное, М., Просвещение, 1982.
4. Ю. В. Откупщиков. К истокам слова. Рассказы о науке этимологии. Изд. Просвещение. Ленинградское отделение. Ленинград, 1968.
5. Г. Александрова. Занимательный русский язык(серия «Нескучный учебник»). Санкт-Петербург, «Тригон», 1997.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 253990418593517909160278798703928433990398248706

Владелец Изранов Алексей Владимирович

Действителен С 04.10.2026 по 04.10.2027