

Рассмотрен на педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.08.2022

Утверждаю: _____

директор школы

А. В. Изранов



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Владелец Изранов Алексей Владимирович
директор МБОУ ООШ п. Красное Польцо
Действителен с 16.11.21 по 15.11.26



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы п. Красное Польцо
Мокшанского района
Пензенской области
для обучающихся ООО с ОВЗ с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на 2022 -2023 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план разработан на основании следующей нормативно-правовой базы:

- Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598).

- Инструктивно-методическое письмо «Об организации работы по реализации ФГОС НОО ОВЗ в 2016–2017 учебном году» от 11.07.2016 № 01– 16/ 686

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ ООШ п. Красное Польцо (разработана на основе Примерной, утверждена приказом директора № 21-О от 30.08.17г.)

При разработке учебного плана учитывалось:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – СанПиН)

Учебный план является основным организационным механизмом реализации адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с ОВЗ.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО ОВЗ, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АООП ОО.

Обязательным элементом структуры Учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

–увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

–введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельности, предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности, и часы на коррекционно-развивающую область

Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП.

Данный учебный план разработан для варианта 1:

Вариант 1. - для образования обучающихся с легкой умственной отсталостью, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования в начальном звене.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП (вариант 1), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Спецификой учебного плана ОУ является:

- - интегративное использование информационных и коммуникативных технологий во всех школьных дисциплинах и их освоение в ходе использования;
- - интегративное изучение отдельных дисциплин (интегрированный курс, включающий в себя следующие предметные области: искусство, технология, физическая культура).

Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ОВЗ устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования. Один из основных результатов – это сформированность метапредметных умений, включающих освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями. Кроме того предметные результаты освоения основной образовательной программы, предполагают приобретение учащимися первоначальных представлений о компьютерной грамотности, что осуществляется на уроках по основным предметам начальной школы, проводимых с использованием компьютерной техники.

Реализуя цели и задачи государственного образовательного стандарта, ОУ одновременно решает и специальные задачи коррекционного характера, обеспечивает

социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья через систему занятий коррекционно-развивающего обучения, а также реализацию программ внеурочной деятельности, в том числе в форме проектной деятельности.

Для обучающихся с ОВЗ, правоотношения с которыми возникли с 1 сентября 2016 года, применяется ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Основанием для разработки образовательных программ для них является адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ОВЗ.

Обучение обучающихся ведется по индивидуальным образовательным программам и планам, разработанным в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума на основе данного учебного плана. Выбор учебного плана осуществляется на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций совместно с родителями.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный Учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенный в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный Учебным планом АООП. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного Учебного плана составляется ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в ИУП объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития могут преобладать занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределяется на предметные области.

В Учебных планах устанавливаются количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один обучающийся (индивидуальная работа), группа (2-3 обучающихся).

В процессе освоения АООП сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП на другой. Основанием для этого является заключение ПМПК. Перевод обучающегося с одного варианта программы на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Обязательным элементом структуры Учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов, указанных в приложении ФГОС НОО ОВЗ.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из особенностей развития обучающихся с легкой умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА).

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка (до 25 минут).

В часть формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Цели организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении, социализация и создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее обучение, оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Выбор направления внеурочной деятельности для конкретного обучающегося осуществляется с учетом мнения родителей, рекомендаций главной психолого-медико-педагогической комиссии Пензенской области, психолого-педагогического консилиума МБОУ ООШ п. Красное Польцо Мокшанского района Пензенской области

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа), но в условиях обучения на дому предусмотрено 2 часа: кружок «Школа развития речи»- 1 час, творческая студия «Мастерок»- 1 час. Внеурочная деятельность по направлениям нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное реализуется через план воспитательной работы классного руководителя.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования при организации дистанционного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет ряд особенностей. Содержание занятий внеурочной деятельности сформированы с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляются в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии (как в реальном, так и виртуальном режиме), праздники, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, проектная деятельность и т. д. Занятия внеурочной деятельности могут осуществляться как индивидуально, так и в группах малой наполняемости. Проведение занятий возможно как в дистанционной, так и очной форме.

Особенностью организации образовательного процесса дистанционного обучения является обязательное включение в данную деятельность родителей обучающихся. Эта особенность реализуется через согласование с родителями индивидуального образовательного маршрута и единой программы воспитания, формирование у родителей адекватной оценки возможностей ребенка, проведение лектория для родителей, создание системы индивидуального консультирования родителей.

Содержание учебно-методического комплекса, позволяющего обеспечить освоение и реализацию основной образовательной программы при организации дистанционного обучения детей-инвалидов, соответствует ФГОС НОО ОВЗ.

Образование согласно СанПиН ОВЗ для всех обучающихся с ОВЗ осуществляется в 1 смену по 5-ти дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, во втором - четвертом классе 34 учебных недель.

Учитывая особенности контингента возможно осуществление повторного обучения учащихся с 1-го класса на основании рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума и решения педагогического совета.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе – не более 35 минут;
- во 2-4 классах — не более 45 минут .

В течение урока должны быть предусмотрены физкультминутки, а также чередование видов деятельности (работа непосредственно за компьютером не должна превышать 20 минут), перерывы для физической и двигательной активности обучающихся между уроками (не менее 15 минут) в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Занятия с обучающимися могут проводиться в учреждении, на дому, дистанционно (он-лайн) и т.д. Занятия проводятся индивидуально, часть занятий могут проводиться в малых группах (до 5 человек) для решения задач формирования коммуникативных навыков и социальной адаптации обучающихся.

Все учебные предметы, общеобразовательные, коррекционные и трудовые, для обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости максимально индивидуализированы и направлены прежде всего на решение вопроса развития их речи, как ее регулирующей, так и коммуникативной функций. Детей учат понимать обращенную к ним речь, выполнять несложные инструкции, подчинять свою деятельность воле взрослого, в данном случае учителя.

Обучение речи, как средству коммуникации, осуществляется поэтапно. Формируются умения общаться со взрослыми, сверстниками, детьми младшего возраста. Развивается лексическая сторона речи, синтаксическая, связная устная речь.

Работа над лексической стороной речи начинается с формирования умения понимать значение слова, соотносить его с конкретным предметом, затем действием. Необходимо, чтобы слово постепенно начинало приобретать обобщающую функцию. В процессе обучения словарный запас детей обогащается словами разной степени общности и разных категорий.

Дети должны научиться ставить свою подпись, писать полностью свою фамилию, инициалы или полное имя и отчество.

Обучение математике направлено, главным образом, на овладение учащимися счетными операциями сложения и вычитания в пределах 10 или для некоторых в пределах 100, решением арифметических задач в один или два вопроса на нахождение суммы и остатка.

Большое значение для воспитания учащихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, особенно их эмоционально-волевой сферы, имеют такие учебные предметы, как рисование, музыка и пение, ритмика.

На уроках рисования, ритмики развивается координация движений, общая моторика, моторика мелких мышц руки. Большое внимание уделяется воспитанию чувств. Дети учатся различать основные цвета, их оттенки, учатся понимать красивое, эмоционально воспринимать его. Благоприятно на них воздействует музыка (грустная, веселая), хоровое пение, игра на простейших музыкальных инструментах.

Физкультура как учебный предмет, прежде всего способствует укреплению здоровья детей. В процессе физических упражнений учащиеся учатся спортивной ходьбе, бегу, прыжкам.

Трудовое обучение имеет немаловажное значение для формирования у учащихся элементарных навыков самообслуживания, личной гигиены, культуры поведения, простейших навыков ведения домашнего хозяйства, бытового труда.

Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся; сложности структуры их дефекта; особенностей эмоционально-волевой сферы; характера течения заболевания; рекомендаций лечебно-

профилактического учреждения, психолого-медико-педагогического консилиума; возможностей доставки обучающегося в учреждение и отсутствия противопоказаний для занятий в группе.

**Индивидуальный учебный план
для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья**

**по индивидуальной программе обучения в соответствии с ФГОС ОВЗ по
адаптированной общеобразовательной программе 1599 Вариант 1. для 5-9 классов**

Вариант 1							
детей с умеренной умственной отсталостью							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего О
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	2	2	2	2	2	10
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	1	1	1	1	1	5
2. Математика	2.1. Математика	2	2	2	2	2	10
	2.2. Информатика			0,5	0,5	0,5	1,3
3. Естествознание	3.1. Природоведение	1	1	-	-	-	2
	3.2. Биология	-		1	1	1	3
	3.3. География	-	1	1	1	1	4
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	1	-	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	4.3. История отечества	-	-	1	1	1	3
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	0,5	-	-	-	-	0,5
	5.2. Музыка	0,5	-	-	-	-	0,5
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технологии	7.1. Профильный труд	2	2	2	2	2	10
Итого		12,5	13,5	14	14	14	68
Часть, формируемая участниками образовательного процесса							
Язык и речевая практика	Чтение	1	1	1	1	1	5
	Речевая практика	0,5	0,5	-	-	-	2
Коррекционно-развивающая область	Развитие всех психических функций	1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность		1	1	1	1	1	5
Итого		16	17	17	17	17	84

